

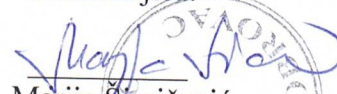
REPUBLIKA HRVATSKA
ZADARSKA ŽUPANIJA
GRAD OBROVAC
DJEČJI VRTIĆ OBROVAC
I.B. MAŽURANIĆ 2
23 450 OBROVAC
Tel. 023/689-145
Email. vrtic.obrovac@gmail.com


**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA
OBROVAC ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU**

Obrovac, rujan 2021.god.

Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića "Obrovac" za pedagošku godinu 2020./2021. god. razmatrano je 30. kolovoza 2021. na sjednici Odgojiteljskog vijeća.

Ravnateljica:


Marija Šimičević



Na temelju članka 19. Statuta Dječjeg vrtića „Obrovac“ Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Obrovac“ na . sjednici održanoj 2. rujna 2021. godine, na prijedlog ravnateljice, usvojilo je i donijelo Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Obrovac“ za pedagošku 2020./2021. godinu.

Predsjednica Upravnog vijeća:





KLASA: 601-02/21-01/03
URBROJ: 2198/23-11-21-1

Obrovac, 2. rujna 2021. godine

Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića "Obrovac" za pedagošku godinu 2020./2021.

DOSTAVLJA SE:

1. Ministarstvo znanosti, obrazovanja , Uprava za predškolski odgoj i osnovno školstvo, Donje svetice 38, 10000 Zagreb
2. Agencija za odgoj i obrazovanje, Tolstojeva 32, 21000 Split
3. Ured državne uprave u Zadarskoj županiji, Služba za društvene djelatnosti, Ivana Mažuranića bb, 23000 Zadar
4. Osnivač - Grad Obrovac
5. Ured državne uprave Zadarske županije, Služba za prosvjetnu djelatnost, Odjel za prosvjetu, kulturu i sport, Ispostava Obrovac

SADRŽAJ:

- 1. Organizacija rada**
- 2. Materijalni uvjeti rada**
- 3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece**
- 4. Odgojno obrazovni rad**
- 5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika**
- 6. Suradnja s roditeljima**
- 7. Suradnja s vanjskim ustanovama**
- 8. Izvješće o radu pedagoga za pedagošku godinu 2020./2021.**
- 8. Izvješće o radu ravnatelja – odgojitelja za pedagošku godinu 2020./2021.**

1. ORGANIZACIJA RADA

Prilagodбом potrebama roditelja-korisnika usluga, prostornim i kadrovskim mogućnostima, radnu godinu smo započeli s četiri (4) odgojne skupine u primarnom 9,5 satnom programu u trajanju od 6.30 do 16.00 sati. S obzirom na mali broj djece upisane u kraći Program predškole, djecu smo integrirali u postojeću stariju mješovitu skupinu.

Na kraju radne godine u 4 odgojne skupina bilo je upisano ukupno 79 djece (73 djece u redovnom vrtićkom programu i 6 djece u Programu predškole).

U ovoj pedagoškoj godini nije bilo iskazane potrebe roditelja za korištenjem vrtića tijekom mjeseca kolovoza, te je vrtić imao kolektivni godišnji odmor od 1. 8. do 31. 8. 2021.god.

UNUTAR ORGANIZACIJSKE STRUKTURE VRTIĆA PROVEDENI SU SLJEDEĆI PROGRAMI

OBJEKT	ODGOJNA SKUPINA	DOB DIJECE	BROJ DJECE	ODGAJATELJI
DV OBROVAC	JASLICE-PČELICE 9,5-satni program	1-3	13	Ivona Brkljača Martina Brkić (Marina Nekić)
DV OBROVAC	JASLICE-BUBAMARE 9,5- satni program	1-3	15	Mirjana Zubčić Marija Baričević
DV OBROVAC	VRTIĆKA-MLAĐA 9,5-satni program	3-5	23	Hrvatinka Klanac Sanja Jurjević
DV OBROVAC	VRTIĆKA-STARIJA 9,5-satni program	5-7	22	Marija Šimičević Danijela Vukoša
DV OBROVAC	PROGRAM PREDŠKOLE 4 sata	6-7	6	Integriran u redovan program
UKUPNO			79	8 odgojiteljica

Primarni 9,5-satni program počinje s radom u 6.30 sati i traje do 16.00 sati.

Radno vrijeme se sukladno potrebama naših korisnika roditelja u lipnju 2021. promijenilo, te je novo radno vrijeme vrtića od 6:15 do 16:15.

Primarni 5 satni program počinje s radom u 7.00 sati a završava u 12.00 sati. Program predškole se održava od 1. ožujka do 1. svibnja. Rad vrtića organiziran je na bazi petodnevnog radnog tjedna.

Odgojne skupine formirane su prema postojećim standardima, a raspored rada odgojno-zdravstveno-tehničkog osoblja u skladu je s aktima Dječjeg vrtića Obrovac i Zakonom o radu. Pedagoška godina počela je 1. rujna 2020. i trajala je do 31. kolovoza 2021. godine.

Djelatnici DV Obrovac ostvaruju 40-satni radni tjedan, pedagoginja radi 16 sati tjedno, a o nazočnosti na radu vodi se propisana evidencija.

Na početku pedagoške godine utvrđena je godišnja obveza u satima za svakog zaposlenog djelatnika. Za sve djelatnike, svaki mjesec, vrši se obračun plaća s obzirom na zaduženje i realizaciju, što omogućuje pravilnu preraspodjelu sati rada.

RADNO VRIJEME RADNIKA

- odgajateljice	od 6.30 –12.00sati i 10.30–16.00 sati
- administrativni radnik	od 7.00 - 15.00 sati
- voditelj kuhinje	od 6.30 - 14.30 sati
- pomoćna kuharica	od 6.30 – 14.30 sati
- spremačica	od 8.30 - 16.30 sati
- ravnateljica/odgajateljica	od 8.00 – 14.30 sati
- pedagoginja	od 8.00 – 14.30 sati
- domar	od 6.00 – 14.00 sati

PODACI O RADNICIMA

Stručni radnici :

- ravnateljica/odgajateljica	1 (0,5 ravnatelj - 0,5 odgojitelj)
- odgojiteljice	7
- pedagoginja	1 (0,4 radnog vremena)

Administrativni radnik:

- administrativni referent	1
----------------------------	---

Pomoćno tehničko osoblje:

- voditelj kuhinje	1
--------------------	---

- domar-ekonom-vozač	1
- pomoćna kuharica	1
- spremačica	1

UKUPNO: 14 radnika

2. MATERJALNI UVIJETI RADA

Dječji vrtić Obrovac se ove pedagoške godine nakon kompletne obnove i rekonstrukcije zgrade vrtića, ponovno vratio u matični objekt. U pedagoškoj godini 2019./2020. DV Obrovac dobio je sredstva iz EU fondova, te je potpisao Ugovor o financiranju projekta „Rekonstrukcija i opremanje Dječjeg vrtića u Obrovcu“. Projekt se financirao iz Mjere 7 – Temeljne usluge i obnova sela u ruralnim područjima u sklopu operacije 7.4.1. ”Ulaganja u pokretanje, poboljšanje ili proširenje lokalnih temeljnih usluga za ruralno stanovništvo“ Programa ruralnog razvoja vrijednog 1,3 milijarde kuna.

Iznos potpore Dječjem vrtiću Obrovac je 5.482.508,56 kn, a intenzitet potpore je 100% od ukupno prihvatljivih troškova. Aktivnosti rekonstrukcije obuhvatile su građevinsko-obrtničke radove, strojarske radove – termoinstalacija, radove na elektroinstalacijama te radove na vodovodu i kanalizaciji. To je uključilo cjelokupnu energetska obnovu zgrade vrtića, zamjenu unutarnje i vanjske stolarije te rekonstrukciju sanitarnog čvora, novo igralište i opremanje kuhinje. Opremljena je i zbornica za odgajatelje, s modernom informatičkom opremom

Projektom rekonstrukcije i opremanja Dječjeg vrtića u Obrovcu postignuti su bolji uvjeti boravka i veća sigurnost djece čime će se ujedno i poboljšati temeljne usluge u smislu podizanja standarda organizirane njege, odgoja, obrazovanja i zaštite djece.

U cilju osiguravanja uvjeta za kvalitetniji rad, iz sredstava osnivača - Grada je nabavljeno sljedeće, budući Vrtić nema vlastitih sredstava jer korisnici-roditelji, skrbnici ne plaćaju participaciju:

- didaktika i literatura za rad s djecom
- stručna literatura
- didaktička sredstva i pomagala
- radna odjeća i obuća djelatnika

Prema navedenom, vidljivo je da se sustavno radilo na osiguravanju i poboljšanju uvjeta što je utjecalo na podizanje kvalitete života i rada u vrtiću.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ ,TE ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. ispunjeni su zadaci vezani za unapređenje i zaštitu zdravlja, omogućavanje pravilne prehrane i njege djece predškolskog uzrasta, te skrb i osiguravanje potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj.

ZADACI	NOSITELJ	ROK
<ul style="list-style-type: none">- utvrđivanje zdravstveno pedagoškog i psihološko socijalnog statusa djeteta- upoznavanje roditelja sa zajedničkim zadaćama u svezi očuvanja zdravlja djeteta- uočavanje djece s posebnim potrebama putem uvida u medicinsku dokumentaciju, razgovor s roditeljima, opservacije u skupini- konkretizacija zadaća za pojedino dijete u tromjesečnom planu- planiranje jelovnika- u suradnji s zavodom za javno zdravstvo proveli smo higijenske mjere u zaštiti zdravlja te proveli bakteriološku kontrolu hrane i čistoću opreme.	<p>odgajateljice pedagoginja</p> <p>odgajateljice, ravnateljica</p>	<p>rujan 2020.</p> <p>listopad 20202.</p> <p>stalno</p>

IZVJEŠĆE SANITARNO - HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA

- provođenje dnevnih, tjednih, mjesečnih i godišnjih mjera
- provođenje higijensko – sanitarnih mjera
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zadar
- redovni zdravstveni pregled djelatnika
- edukacija osoblja o mjerama higijene

DNEVNE MJERE	TJEDNE MJERE	MJESEČNE MJERE	GODIŠNJE MJERE
--------------	--------------	----------------	----------------

- svakodnevna dezinfekcija posuđa za pripremu hrane, sanitarije, stolovi za jelo, preobuvanje osoblja i djece kod ulaska u sobu dnevnog boravka, mijenjanje radne odjeće kuharice	-dezinfekcija prostora dnevnog boravka	- jednom mjesečno dezinfekcija sve opreme u dnevnom boravku - pranje tepisona i druge opreme	- liječnički pregled osoblja - mikrobiološka analiza čistoće - krećenje objekta - deratizacija - dezinsekcija
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i specifičnih potreba i prava djece prilagođavali smo uvjete i stvarali okruženje (materijalno, socijalno, emocionalno) koje potiče cjelovit razvoj djeteta.

Fleksibilna organizacija

Sustavno i planski radilo na uspostavljanju fleksibilne organizacije i uvjeta rada u dječjem vrtiću i to:

- fleksibilno vrijeme dolaska/odlaska djece u vrtić prema potrebama djece i roditelja
- radno vrijeme odgajatelja prilagođavalo se potrebama djece u cilju dužeg zajedničkog rada odgajatelja što se odražavalo na kvaliteti rada
- dnevni odmor djece se organizirao prema potrebama djece na razini skupine

Stvaranje razvojno-poticajne sredine

I u ovoj pedagoškoj godini radilo se na stvaranju poticajnog okruženja kako bismo vrtić približili ideji **Vrtić – mjesto gdje se igra i uči.**

Stvaranje razvojno-poticajne sredine podrazumijeva opremanje cjelokupnog prostora prirodnim neoblikovanim didaktičkim materijalom u cilju slobode izbora i korištenja materijala kroz razne aktivnosti.

Timskim radom odgojiteljica valorizirale su se sve promjene u praksi i osmišljavale nove akcije. O svim promjenama u vrtiću redovito smo informirali.

Kroz cijelu godinu nastojali smo raditi PROJEKTNO.

Nažalost, i ova pedagoška godina bila je posebna zbog epidemije COVID-19. Vrtić je zbog zaraze djelatnika bio zatvoren od 2.12. do 21. prosinca. Skupine su pojedinačno kroz godinu još nekoliko puta bile u izolaciji, zbog zaraze djece iz skupine ili odgajatelja skupine.

4.1. PROJEKTI U DJEČJEM VRTIĆU

Projekt u odgojno – obrazovnom radu je metoda rada s djecom u svim formalnim i neformalnim oblicima rada. Svoju primjenu nalazi u dječjim vrtićima, u redovnoj nastavi u školi, u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, u različitim ustanova koje se bave djecom, kao na primjerice dječje knjižnice, u organizacijama i udrugama koje organiziraju program za djecu i sl. Pritom se projekti razlikuju po svojoj usmjerenosti. „Postoje projekti koji su usmjereni na istraživanje nekog fenomena – nastavni predmeti, te oni koji su usmjereni na rješavanje konkretnih problema – djeca u zajednici ili humanitarnih problema.“ (Maleš D., Stričević I, Rad na projektu: izazov za djecu i odrasle, 2009.;18)

Djeca prema vlastitim interesima i mogućnostima poduzimaju istraživačke i druge aktivnosti u kojima aktivno stječu iskustva i znanja u suradnji s drugom djecom. Kada su djeca motivirana nekom temom postojat će veća motivacija i uspješnije učenje. U projektom radu spaja se niz praktičnih i intelektualnih aktivnosti koje potiču sva područja djetetova razvoja. Rad na projektu dijete će potaknuti da promatra, istražuje, postavlja pitanja i poduzima određene aktivnosti kako bi širilo svoja znanja do krajnjih granica svojim mogućnosti, potencijala i sposobnosti. Kod djece se radom na projektu razvija aktivno učenje, sposobnost opažanja, kreativnost, samostalnost. Ovakav oblik rada potječe iz Reggio pedagogije u kojoj je učenje predškolske djece najučinkovitije u uvjetima obogaćene slobodne igre. U odgojno-obrazovnom radu primjenjuje se životna svakodnevnica, doživljaji djeteta, interesi i zbivanja koji su ujedno i sadržaji rada s djecom. Program je otvoren što znači da ga određuju djeca istražujući. U radu na projektu prilikom odabira teme veliki utjecaj ima interes skupine djece. Kada su djeca motivirana nekom temom postojat će veća motivacija i uspješnije učenje. Ciljevi rada na projektu su stjecanje određenih znanja i predodžbi, razvijanje određenih potencijala i sposobnosti i poticanje uspješnijeg socio-emocionalnog razvoja djece. Cilj i zadatak odgojitelja tijekom planiranja projekta je da kada odredi temu projekta, odgajatelj u suradnji s djecom određuje cilj, što djeca radom na projektu žele postići. Vrijeme trajanja projekta nije strogo definirano, on traje sve dok za njega postoji interes od strane djeteta. Za početak same izrade

projekta odgovaramo na pitanja: „ Što znam?“ , „ Što želim ?“ , „ Što sam naučio?“ U suradnji s djecom, odgojitelj procjenjuje dječje znanje, vještine koje su usvojili kroz provođenje projekta. Odgojitelj, procjenjujući faze projekta, analizira aktivnosti koje mu daju smjernice za daljnji rad, ispravke onoga što nije bilo dobro. Važan dio projektnog planiranja je stalno dokumentiranje rada, ideje koje su se javile, dječje izjave, dječji opisi, dječji radovi, popis korištenih sredstava, fotografije i video isjecci. Odgojitelj je voditelj projekta, ali on ne daje odgovore na dječja pitanja, već djecu upućuje na načine na koje mogu doći do odgovora.

Prednosti rada na projektu:

- Osiguravanje konteksta za afirmaciju urođene znatiželje djece i njihovog intrinzičnog učenja,
- sudjelovanje djece i odgajatelja u zajedničkoj “pustolovini učenja”,
- pojačavanje interesa roditelja za odgoj i obrazovanje djece uključivanjem u projekt,
- korištenje različite tehnologije,
- iskustveno učenje,
- inkluzija djece s posebnim potrebama,
- ostvarivanje odgojnih ciljeva u odgojnom i obrazovnom procesu -intelektualne, akademske, motoričke, socijalne vještine.

Djeca kao aktivni građani koji imaju vlastita prava i koji su u stanju aktivno sudjelovati u oblikovanju života vrtičke zajednice, zajedno sa svojim obiteljima i širom zajednicom. Prostor vrtića promovira susrete, komunikaciju i odnose djece s drugim socijalnim subjektima te visok obrazovni potencijal :estetska osmišljenost i uređenost, prostorna vidljivost, fleksibilnost u organizaciji, različiti svjetlosni efekti i sjene, refleksija ogledalima, multisenzoričnost okruženja.

Usmjerenost odgajatelja na razvoj *refleksivne prakse* kroz sastavnice: *razmišljanje o praksi*-dokumentacija koja reprezentira način na koji odgajatelji djeluju u svojem svakodnevnom radu, *istraživanje prakse*- znanja, vrijednosti i uvjerenja, te *refleksija o praksi*- neartikulirana znanja, skrivene ideje, pretpostavke, vrijednosti i uvjerenja. Profesionalni razvoj odgajatelja je trajan proces koji nema striktnog propisivanja i planiranja kurikuluma. U odgojno obrazovnom procesu učenje djece je spiralna, a ne linearna progresija. Dokumentacija ima neprocjenjivo značenje ,osnova je pojedinačne i zajedničke evaluacije vlastitog pedagoškog rada.

Uloga odgajatelja u oblikovanju projekta

Suvremena uloga odgajatelja usmjerava se na razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja djece i njihovih kompetencija. Odgojitelj je fleksibilan je u odgojno obrazovnom radu. Suvremeni pristup djeci pruža prostora za "samoorganizaciju, samoodgovornost, tj. su-organizaciju i su-odgovornost".

- Konstruktivistički model učenja i poučavanja:
 - djeca aktivno konstruiraju znanja i razumijevanja
 - istražuju fenomene koji ih zanimaju, stvaraju zaključke (rad u malim skupinama)
 - potiču ih na razvijanje alternativnih pojmova i koncepata
 - kritički uče iz vlastitog iskustva (postavljaju pitanja i propituju svoja razumijevanja)
 - djeca nadziru učenje učenja(usmjereno na proces)
 - uče otkrivanjem i vlastitom aktivnošću

Dokumentiranje procesa učenja djece tijekom projekta

Shvaćanje djeteta kao osobe koja ima prava da ga se čuje, na sudjelovanje, na donošenje odluka. Dobro razumijevanje djece i njihovih zamisli i akcija prvi je korak u kvalitetnom oblikovanju situacija učenja, te tu dokumentiranje dolazi kao snažno oružje. Dokumentiranje je sustavno prikupljanje dokumentacije koja uključuje: pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora, narativne forme, likovne radove djece, audio i video zapise, fotografije, slajdove.

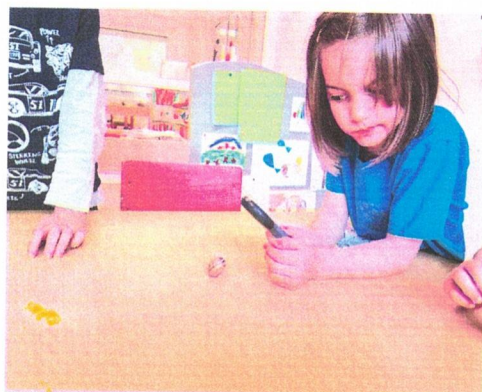
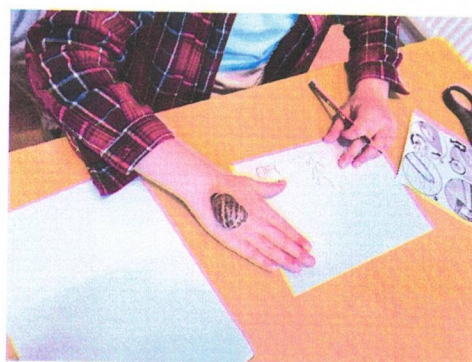
Dokumentiranje omogućuje:

1. praćenje učenja i postignuća djeteta u različitim područjima njegova razvoja (psihički, emocionalni, socijalni, kognitivni)
2. uvide u kompleksna iskustva učenja djeteta koja proizlaze iz integriranog pristupa učenja/poučavanja
3. sustavno praćenje i bilježenje specifičnih interesa i razvojnog napretka svakog pojedinog djeteta
4. prihvaćanje učenja kao interaktivnog procesa – uočavanje onog što djeca uče kroz aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, drugom djecom i materijalima za učenje

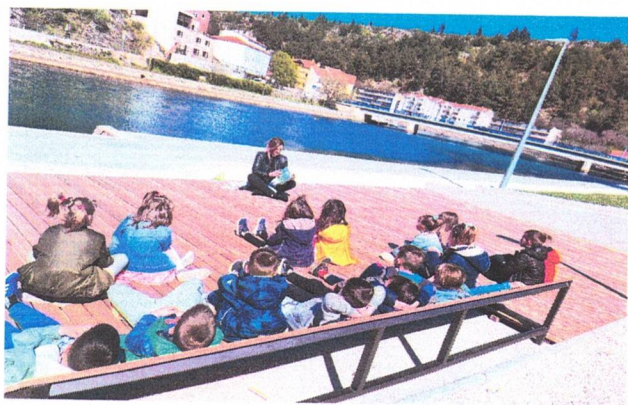
5. pomoć odgajateljima u procjenjivanju što djeca znaju ili mogu tj. ne znaju ili ne mogu učiniti, kako bi modificirali složenost ponuđenih materijala i aktivnosti te
6. uočavanje prednosti osiguranja konkretnih, realnih i za život djeteta relevantnih materijala za učenje (Slunjski E. Prema Harris – Helm prema Slunjski 2012:82-83)

Izdvojene aktivnosti i projekti:

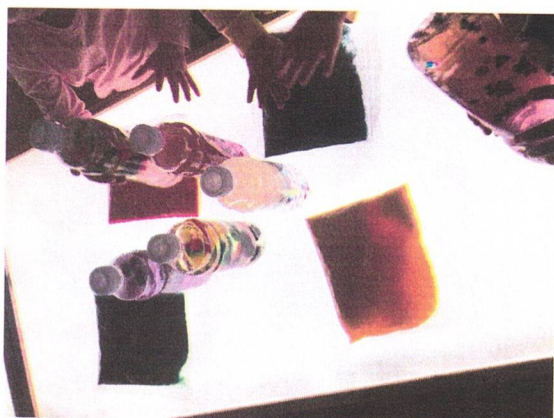
PUŽ



ČITAJMO ZAJEDNO- «Nađimo se na pola puta»



DUGINE BOJE



«ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ»

Suradnja s roditeljima

Jedna od komponenti kvalitetnog vrtića koji se smatra organizacijom koja uči jest suradnja vrtića s roditeljima. Najvažnije je da odgojitelji i roditelji uspostave partnerski odnos jer imaju zajednički cilj, a to je pomoći djetetu da se potpuno ostvari. Kako bi se uspostavio što pozitivniji odnos, odgojitelji trebaju promišljati načine na koje razgovarati s roditeljima, te raditi na kutiću za roditelje kako bi i roditelji mogli shvatiti da su dobrodošli u vrtić. Odgojitelj daje do znanja roditelju da je vrtić otvorena institucija, te da su roditelji dobrodošli, a isto tako mora pridavati važnost onome što roditelji govore, kako oni ne bi prestali iskazivati svoje stavove, mišljenja i osjećaje (Milanović 1997:21-24).

4.2. INTEGRIRANI PROGRAMI

U cilju zadovoljavanja pojedinačnih i grupnih interesa i potreba djece, te poticanja dječje znatiželje, kreativnosti i samostalnosti, promišljali smo i provodili programe koji su sastavni dio redovnog kurikulumu (preventivni programi):

- *Sigurnosno zaštitni program* – provodili smo s ciljem osiguravanja maksimalne sigurnosti djece kroz razne sklopove aktivnosti: Sigurni u kući, Sigurni u prometu, Sigurni i zaštićeni od zlostavljanja, Sigurni u dvorištu i Sigurni u vrtiću.

- *Program prevencije ovisnosti* – provodio se kroz sadržaje zdravstvenog, ekološkog i tjelesnog odgoja, te kroz razne igre i aktivnosti za poticanje socio-emocionalnog razvoja s ciljem razvoja zdravog odnosa prema sebi drugima i života uopće. Neke od tema koje su se realizirale u okviru ovog programa su: Birajmo zdravu hranu, Moji prijatelji, Mogu sam, Čisti zrak, Upoznaj samog sebe i sl.

- *Ekološki program* – provodio se kontinuirano s ciljem razvoja ekološke osjetljivosti kod djece i sustavnog poticanja pozitivnih stavova i odnosa prema okolišu, te osamostaljivanju djece u praktičnim aktivnostima održavanja čistoće u vrtiću i izvan njega. Neke od aktivnosti bile su istraživanja u prirodi obilježavanja Dana planete Zemlje, Dan zdrave hrane, Dan voda...

– Sportski program - cilj promicanja zdravstvene kulture i razvijanje sportskih potencijala kod djece. Ove pedagoške godine sportski program vodila je sportska škola «Loptica» iz Zadra.

4.3. ODGOJ ZA DJEČJA PRAVA

Permanenta je zadaća u predškolskom odgoju i obrazovanju, sa ciljem upoznavanja, razumijevanja i oživotvorenja dječjih prava u vrtiću i obitelji kroz usvajanje temeljnih humanih vrijednosti (ljubav, prijateljstvo, pravednost, nenasilje, briga za drugoga, suradnja, odgovornost, samopouzdanje...) važnih za razvoj demokratskih odnosa među djecom, odraslima i međusobno.

Program se odvijao na 3 razine

1. svakodnevne životne situacije – u kojima dijete zadovoljava svoje osnovne biološke i psihološke potrebe
2. planski uvjetovane situacije – planirajući poticaje i sadržaje na razini skupina i Vrtića s ciljem stjecanja elementarnih znanja, socijalnih vještina, humanističkih vrijednosti (kroz tematska područja i projektno)

Ove godine, zbog epidemije COVID-19 tradicionalna božićna priredba nije održana.

ZAKLJUČAK

Odgojno-obrazovni proces odvijao se prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Sustavno i kontinuirano su se pratile specifične potrebe djece, sa ciljem optimalnog zadovoljavanja dječjih prava i potreba putem prilagođavanja programa i organizacije prostora njihovim razvojnim karakteristikama. Sve u cilju aktivnog učenja djece. Kroz cijelu godinu odgajateljice su kontinuirano promišljale odgojnu praksu i profesionalno napredovali u području refleksije.

Intenzivno se radilo na poticanju cjelovitog razvoja djece za sva razvojna područja kroz raznovrsne programske aktivnosti; životno-praktične i radne, društvene i društveno-zabavne igre, umjetničko promatranje i slušanje, raznovrsno izražavanje i stvaranje, istraživačko spoznajne i aktivnosti s kretanjem.

Intenzivnije se radilo s djecom u godini pred polazak u školu na razvoju kognitivnih i emocionalnih sposobnosti kroz uključivanje u individualni tretman i savjetodavni rad sa roditeljima.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Intenzivno se radilo na osvješćivanju i senzibilizaciji odgojnih djelatnika, na prepoznavanju individualnih potreba i mogućnosti djece te na zadovoljavanju istih

Stručno usavršavanje djelatnika provodilo se putem slijedećih oblika:

U vrtiću:

- Individualno stručno usavršavanje
- Stručni aktivni – Odgojiteljska vijeća
 - * Prostorno materijalni uvjeti u vrtiću
 - * Pedagoška dokumentacija
 - * Komunikacijski roditeljski sastanci

Stručno usavršavanje na nivou vrtića odvijao se kroz odgojiteljska vijeća i aktive.

Individualno stručno usavršavanje provodilo se prema planiranim temama u obrascu individualnog stručnog usavršavanja.

Izvan vrtića:

- Stručni seminari organizirani od strane Agencije za odgoj i obrazovanje
- Stručno simpoziji, seminari, radionice

PRIKAZ SADRŽAJA OGOJITELJSKIH VIJEĆA I AKTIVA

SADRŽAJ	NOSITELJI	REALIZACIJA
- Izvješće o odgojno-obrazovnom radu 2019./2020.god	ravnateljica	rujan 2020.
- ustroj rada za početak nove pedagoške godine		
- raspored rada odgajateljica		
- priprema i organizacija sadržaja i aktivnosti vezanih za nacionalne, vjerske i tradicionalne blagdane	ravnateljica odgajateljice	
- prihvaćanje Kurikuluma i Godišnjeg plana odgojno obrazovnog rada za 2020./2021.god.		
- razvojni plan rada Vrtića		
- dogovor oko nadolazećih aktivnosti	ravnateljica	
- biranje predstavnika odgajatelja u Upravno vijeće DV „Obrovac“	odgajateljice pedagoginja	studeni 2020.
-prijedlozi, dogovori, osmišljavanje i obilježavanja blagdana u vrijeme pandemije	pedagoginja	
- uređenje prostorija obnovljenog vrtića	ravnateljica	siječanj 2021.
-etički kodeks	odgajateljice	
- dogovor oko Programa predškole		
-odluka o zabrani korištenja hrane iz vrtićke kuhinje	pedagoginja	
-plan upisa u novu pedagošku 2020./2021. godinu	ravnateljica	svibanj 2021.
-odabir člana povjerenstva za upise iz redova odgajatelja i stručnih suradnika	odgajateljice	
-godišnji odmor		

6.SURADNJA S RODITELJIMA

Bitan zadatak unapređenja suradnje s roditeljima bio je usmjeren na razvoj suradničkih i partnerskih odnosa, te uključivanje roditelja u sve segmente odgojno-obrazovnog procesa u cilju zajedničkog ostvarivanja kvalitetnijeg odgojnog procesa.

Iz mnoštva oblika i vidova suradnje s roditeljima možemo izdvojiti sljedeće segmente rada:

SADRŽAJI	NOSITELJI	REALIZACIJA
-inicijalno intervjuiranje roditelja prilikom upisa djeteta u vrtić	pedagoginja	rujan
-aktivno uključivanje roditelja u postupnom prilagođavanju djeteta na vrtić	ravnateljica	tijekom godine
-sudjelovanje roditelja u uređenju i strukturiranju unutarnjih vrtićkih prostora	odgajateljice	
-individualne konzultacije		
-uključivanje roditelja u odgojno-obrazovnu praksu (svakodnevne konzultacije, informacije za roditelje, kutiće ili oglasni panoji za roditelje)		
-održavanje radionica za roditelje		
-organiziranje druženja s roditeljima (završne svečanosti djece koja polaze u školu) te uključivanje roditelja u neposredni rad s djecom	pedagoginja ravnateljica odgajateljice	tijekom godine tijekom godine travanj 2021.
-zajedničke aktivnosti djece i roditelja u izradi ukrasa za Božić		tijekom godine
-Komunikacijski roditeljski sastanak	pedagoginja	neostvareno zbog COVID-19
-uključivanje roditelja u sva zbivanja i događanja koja se odvijaju izvan vrtića (karnevalska povorka, izleti i posjete)		

Zaključak:

Potrebno je i dalje osmišljavati i razvijati suradnju s roditeljima, posebno na način da roditelji kao važan partner u odgojnom procesu budu u mogućnosti valorizirati odgojni proces, a preduvjet za to je edukacija i praktična primjena stečenih znanja i vještina u praksi (radionice, roditelj u skupini, zajednički projekti...)

Također je važno senzibilizirati i informirati roditelje o promjenjivoj ulozi ustanova za rani odgoj i obrazovanje djece u skladu sa suvremenim znanstvenim istraživanjima i važećim programskim dokumentima.

Unapređivanje partnerskih odnosa s obitelji bitan je i neophodan preduvjet kvalitetnog provođenja djelatnosti ranog odgoja i obrazovanja.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

7.1. Suradnja sa stručnom službom Osnovne škole Obrovac

- surađivalo se u cilju razmjene značajnih podataka pri upisu djece u prvi razred te djece s poteškoćama kako bi se na primjeren način nastavilo raditi s navedenom djecom u školi.

7.2. Suradnja sa Pučkim učilištem u Obrovcu (Gradska knjižnica i Zavičajni muzej)

- s ciljem proširivanja dječjih znanja i iskustava novim kulturnim i estetskim sadržajima, djeca su nekoliko puta u godini posjetila Gradsku knjižnicu i Zavičajni muzej

7.3. Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta i Agencijom za odgoj i obrazovanje

- Državni pedagoški standardi
- Nacionalni kurikulum(planiranje, programiranje i valorizacija)
- stručni skupovi (seminari, radionice i sl.)
- informacije i inovacije u svrhu unapređivanja odgojno – obrazovnog procesa
- suradnja pri polaganju stručnih ispita

7.4. Suradnja sa Županijskim i Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i znanost i Gradskim uredom za urbanizam i prostorno planiranje

- razrada i ostvarivanje kriterija prioriteta upisa djece u vrtić

- suradnja u realizaciji pojedinih programskih sadržaja (blagdani, razne manifestacije, maškare)

7.5. Suradnja s drugim Ustanovama koje doprinose povećanju kvalitete osnovne djelatnosti

- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvom, Domom zdravlja Obrovac i Općom bolnicom Zadar

- suradnja sa predškolskim ustanovama na županijskoj i državnoj razini

8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE – ODGOJITELJICE

Realizacija postavljenih zadaća

8.1 Organizirala rad DV Obrovac prema Programu i dobnim skupinama

8.2. Pratila odgojno-obrazovni rad svih dobnih skupina

8.3. Održala četiri odgajateljska vijeća sa sadržajima informiranja i stručnog usavršavanja odgajateljica

8.4. Po potrebi sazivala odgajateljice u cilju dogovaranja, informiranja i planiranja odgojno-obrazovne prakse, kontinuiranog praćenja promjena u pojedinim skupinama kao i dogovora o promjenama koje treba eventualno uvesti

8.5. Kontinuirano bila u suradnji s Uredom za odgoj i školstvo Grada Obrovca i Županije, Kazalištem lutaka, Pučkim otvorenim učilištem, Zavičajnim muzejom i Gradskom knjižnicom

8.6. Organizirala sam sudjelovanje djece DV Obrovac na izletima koje sam planirala zajedno sa odgajateljicama

Zaključak:

U protekloj radnoj godini ravnateljica-odgojiteljica je iznimnu pozornost posvetila praćenju potreba korisnika i organizaciji programa prema potrebama djece, a u skladu s materijalnim i ljudskim resursima. U ovako maloj ustanovi koja programski nastoji pratiti te primijeniti sve inovativne sadržaje uključujući ih u redovni program, a prema interesu i sposobnosti stručnih djelatnika i koja veliku pozornost polaže razvoju suradničkih odnosa i uvjeta za osobni i stručni razvoj, poslovi i zadaće ravnateljice-odgajateljice i često su širi od sistematizacijskog opisa tog radnog mjesta.

Tijekom godine, u vrtiću je za djecu ostvareno i nekoliko sadržaja i aktivnosti izvan redovnog vrtićkog programa:

Predstave za djecu:

Nažalost, zbog epidemije COVID-19 mnogobrojne planirane aktivnosti nisu se ostvarile. Pored materijalnih uvjeta koji su očekivano teški i dotrajalosti opreme i sredstava za rad trudila sam se izvršiti sve Zadaće postavljene na početku pedagoške godine.

Tabelarni prikaz poslova i zadaća u odnosu na ostale sudionike:

ZADAĆE I POSLOVI		REALIZACIJA
INTERAKCIJA S DJETETOM	1.Rad na osiguravanju optimalnih uvjeta za rast i razvoj djeteta: - u cilju prilagodbe - primjerena organizacija ritma dana i prostora -postepeno uvođenje nove djece u grupu -osiguravanje primjerenih poticaja u vrtiću -didaktika, stručna literatura -osiguranje uvjeta igre u vanjskim i unutarnjim prostorima	rujan listopad 2020. tijekom godine
INTERAKCIJA S OSTALIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Suradnja s drugim odgojno-obrazovnim institucijama PŠ Suradnja sa MZOS Suradnja s ravnateljima drugih vrtića. Šibenik-Zadar-Gračac-Benkovac Suradnja s O.Š. Obrovac (savjetodavni rad, prijenos procjene o predškolcima na temelju Lista praćenja o razvojnim karakteristikama djece)	tijekom godine
STRUČNO USAVRŠAVANJE	- rad na stručnoj literaturi - rad na Programskom usmjeravanju - dostupnost materijala za odgojitelje u cilju boljeg i šireg poznavanja karakteristika razvojnih područja kod djece - sudjelovanje na stručnim skupovima i seminarima - radila na unapređivanju i uspostavljanju vođenja pedagoške dokumentacije	tijekom godine

8. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

U ODNOSU NA DIJETE

U dječji vrtić «Obrovac», u pedagoškoj godini 2020./2021. upisano je ukupno 79 djece. Cjelodnevni desetosatni za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu, polazilo je ukupno 73 djece, u četiri odgojne skupine. U mjesecu ožujku formirana je još jedna skupina djece u Programu predškole, s ukupno 6 djece, no zbog malog broja djece program smo integrirali u postojeću redoviti vrtićki program. U jasličnu skupinu Bubamare bilo je upisano 15, u jasličnu skupinu Pčelice 13, mlađu mješovitu skupinu bilo je upisano 22 djece, dok je u stariju mješovitu skupinu bilo upisano 23 djece, od čega 8 djece u godini pred polazak u školu.

Tijekom godine praćen je napredak na svim područjima razvoja svakog djeteta ponaosob, te su za svako dijete vođene zabilješke o osobnom napredovanju, a o napretku se redovito izvještavalo roditelje putem individualnih razgovora.

Kako bi stvorili optimalne uvjete za rast i razvoj djece, prostorno-materijalni uvjeti svakodneвно su obogaćivani novim predmetima, pedagoški neoblikovanim materijalima, igrama. Obogaćivali smo i nadopunjavali postojeće centre aktivnosti, te formirali tokom godine nove centre, a sve prema interesima i potrebama djece proizašlim iz projekata koje smo na poticaj djece vodili. Uz osnovne centre aktivnosti, građevni centar, likovni centar, istraživački, obiteljsko-dramski centar, stolno-manipulativni centar te centar početnog čitanja i pisanja, tijekom godine oformili smo prema interesu djece, u sklopu projekata koje smo vodili, centar za odmor, centar rastresitih materijala, centar za istraživanje svemira, dvorac.

U ODNOSU NA ODGAJATELJE

Odgojiteljima je u svakodnevnom radu pružana stručna pomoć i podrška pri osmišljavanju i realizaciji aktivnosti s obzirom na interese, potrebe i mogućnosti djece. Zajedno s odgojiteljima osmišljavani su prostorno-materijalni uvjeti sobe dnevnog boravka, panoji za izlaganje dječjih radova, kutići za roditelje.

Ove pedagoške godine, u skupinu je uključen dječak L.B., dječak sa poteškoćama iz spektra autizma. Zaposlen je treći odgajatelj u skupini. Tijekom cijele godine praćen je napredak djeteta, zajedno s odgajateljicom J.H. osmišljavane aktivnosti koje bi mu omogućile lakšu prilagodbu te što uspješniju socijalizaciju i snalaženje u skupini.

Stručno usavršavanje odgojitelja odvijalo se prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića. Tijekom cijele pedagoške godine održavani su radni dogovori na kojima se razgovaralo o

trenutnoj problematici, refleksiji na vlastiti rad, o mogućim promjenama, primjeni suvremenih metoda rada, planiranim koracima za budućnost. Održano je tijekom godine 4 odgojiteljskih vijeća na kojima se usvojio Godišnji plan i program rada za tekuću pedagošku godinu, definirali ciljevi i zadaće rada, donosili prijedlozi za poboljšanje prostorno-materijalnih i organizacijskih uvjeta rada i evaluacije postignutog, predlagale aktivnosti u budućem razdoblju, razmjenjivale informacije i iskustva sa stručnih usavršavanja i radionica, dogovaralo oko posjeta, izleta, te dogovarale teme i sadržaji roditeljskih sastanaka.

Ove pedagoške godine u vrtiću je radila jedna odgajateljica pripravnica kojoj sam kao članica povjerenstva za stažiranje nastojala biti stručna pomoć i podrška, pomoć u razumijevanju djeteta i njegov potreba, pratila njezin rad i napredak, prisustvovala oglednim aktivnostima i nakon svake nastojala biti kritički prijatelj analizirajući primjerenost metodičkih postupaka, komunikacije, kvalitetu i primjerenost materijalnih poticaja i prostorno materijalnih uvjeta



U ODNOSU NA RODITELJE

Suradnja s roditeljima ostvarena je putem individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, radionica, informacijskih letaka, panoa za izlaganje dječjih radova, anketa, kutića za roditelje, priredbi i druženja s roditeljima. Roditeljima su se svakodnevno davale informacije o ponašanju, napretku i razvoju djeteta u skupini, nudila stručna pomoć vezana uz roditeljsku problematiku i odgoj djece, davale dodatne informacije o ponašanju djece u određenim situacijama, različitim odgojno-obrazovnim utjecajima na dijete. Prema potrebama i željama roditelja, održala sam 1 individualni razgovora s mamom od G.M..

U ODNOSU NA OSTALE DJELATNIKE VRTIĆA

Suradnja s tehničkim osobljem ostvarena je u svakodnevnoj komunikaciji s ciljem što boljeg zadovoljavanja osnovnih potreba djece i odraslih korisnika vrtića, a u smislu poboljšanja higijenskih i prehrambenih uvjeta.

U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

Tijekom cijele godine nastojali smo komunicirati s ustanovama i osobama koje se nalaze u užem društvenom okruženju, a s ciljem omogućavanja iskustvenog učenja djece. Tako je ostvarena suradnja s:

- Osnovnom školom «Obrovac»
- Knjižnicom Obrovac
- Domom kulture u Obrovcu
- Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo
- Udrugom odgajatelja Maršaške
- Sportskom školom «Latica» iz Zadra

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Unutar ustanove su se koristili individualni oblici stručnog usavršavanja (stručna literatura, časopisi).

Tijekom pedagoške godine sudjelovala sam na stručnim usavršavanjima i izvan ustanove:

Modularno stručno usavršavanje pod vodstvom dr.sc. Edite Slunjski- «Pedagoška dokumentacija procesa učenja kao alat razvoja kurikuluma»- 10 seminara

Održala sam jedan interni stručni aktiv- «Suvremeni pristup odgojno obrazovnom radu u DV «Obrovac».

Pedagoginja
Gorana Žuvela

KLASA: 601-02/21-01/03

Ur.broj: 2198/23-11-21-1

Obrovac, 2. rujna 2021.

Ravnateljica:



Marija Šimičević

Predsjednica Upravnog vijeća



Verica Jurjević