

DJEČJI VRTIĆ OBROVAC, OBROVAC

IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ 4

23 450 Obrovac

Tel./fax: 023/689-145

e-mail: vrtic.obrovac@gmail.com

KLASA: 601-02/21-01/08

URBROJ: 2198/23-11-21-1

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA OBROVAC, OBROVAC
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

Ravnateljica: Marija Šimičević

Obrovac, rujan 2021.

SADRŽAJ :

1. POJAM KURIKULUMA.....	3
1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma.....	4
1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma.....	4
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....	5
1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića.....	6
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića.....	8
2. PROGRAMI.....	9
2.1. Redoviti programi.....	9
2.2. Program predškole.....	13
3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	14
3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog života.....	15
3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja..	15
3.3. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	16
3.4. Očuvanje kulturne baštine.....	16
3.5. Vremeni aktivnosti programa (obilježavanje blagdana, proslave, svečanosti, posjete i izleti).....	17
4. SURADNJA S RODITELJIMA.....	18
5. DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH PROCESA.....	19
6. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA	22
7. VIZIJA BUDUĆEG RAZVOJA VRTIĆA.....	23

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

Dječji vrtić „Obrovac“ ustanova je za rani i predškolski odgoj koja djeluje na području grada Obrovca. Kroz provedbu programa utemeljenog na humanističkoj razvojnoj koncepciji usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba i mogućnosti djece. U svom radu nastojimo osigurati:

ZA DIJETE

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

ZA DIJETE KAO AKTIVNOG GRAĐANINA

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta

- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

ZA RODITELJE

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja
- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

ZA OZRAČJE

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

ZA STRUČNI TIM I ODGAJATELJE

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu

- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

ZA OSTALE RADNIKE

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Obrovac, Obrovac

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, program javnih potreba predškole, kratki odgojno-obrazovni program, kraći program ranog učenja engleskog jezika.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija stručnih radnika
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- strategija ustanove
- zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- donijeti pisanu misiju i viziju vrtića
- poboljšati sigurnost djece
poboljšati higijenu unutarnjih i vanjskih prostora
- poboljšati suradnju s roditeljima (roditelj u skupini)

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom rane i predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje

takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje),
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju,
- razvoj higijenskih i kulturnih navika,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- poticanje stjecanja znanja i vještina kod svakog djeteta polazeći od potreba i prava djeteta
- formiranje osnovnih moralnih načela, empatije, ljubavi prema roditeljima, bližnjima, uzajamnoj suradnji i pomoći, rješavanju problema mirnim putem,
- izražavanje emocija na prikladan način, razvijati poželjno ponašanje prema sebi i drugima te usvajati vještine potrebne za funkcioniranje u socijalnom okruženju
- rješavanje problemskih situacija na konstruktivan način usmjerenosti na problem, a ne na osobu
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja,
- uvažavati osobni način učenja svakog djeteta (različitosti, interesi, dispozicije, sposobnosti)
- kvalitetna suradnja s roditeljima na svim razinama uz podržavanje, aktivno slušanje, prihvaćanje različitosti
- svakodnevno promatrati djecu otkrivati kako se prilagođava, surađuje, bira prijatelje i dr.

Na nivou Vrtića nastojimo zajednički dogovarati i prijedlagati aktivnosti kroz godinu koje odgojitelji nadopunjuju individualnom kreativnošću, interesima djece i temama koje se nametnu kao aktualne kroz godinu, a koje odgojitelji razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću programi se provode od 6,15 do 16,15 (10-satni program – 3 skupine) i od 6,15 do 11,45 (5,5-satni program). Programi će se provoditi od 02.09.2021. godine do 31.08.2022. godine.

Nositelji programa

Nositelji programa su odgojitelji predškolske djece u suradnji sa ravnateljicom.

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ OBROKA	RADNO VRIJEME	ODGAJATELJICE
JASLIČNA SKUPINA- PČELICE	14	5	6:15-16:15	Marija Baričević Mirjana Zubčić
JASLIČNA SKUPINA- BUBAMARE	15	5	6:15-16:15	Ivona Brkljača Marina Nekić
MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA- LEPTIRIĆI	26	5	6:15-16:15	Sanja Jurjević Hrvatinka Klanac
STARIJIA MJEŠOVITA SKUPINA- ZVJEZDICE	26	5	6:15-16:15	Marija Šimičević Danijela Vukoša
UKUPNO	81			

Način ostvarivanja programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja

-usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Vremenik aktivnosti programa

-aktivnosti će se planirati prema interesu djece, a vremenik obilježavanja blagdana, raznih posjeta je sastavni dio ovog Kurikuluma.

Način vrednovanja

-putem podataka iz knjige pedagoške dokumentacija

- vođenje razvojne mape

- upitnici za roditelje i odgojitelje

- vrednovanje putem Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

2.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2021./2022.

Planom upisa predviđeno je upisati 20 djece. Upisi se provode tijekom veljače tekuće godine, za pedagošku godinu.

Nositelji programa

Nositelji programa su odgojitelji predškolske djece.

Način ostvarivanja programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem

treba osmisлити, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

- Za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole. Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva i u državnom proračunu u iznosu od 20,00 kn mjesečno po djetetu. U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, poludnevni izlet, sudjelovanje na olimpijskom festivalu.
- program predškole ćemo provoditi u trajanju od 250 sati ili 150 sati ovisno o prebivalištu djece. Program će se provoditi u Dječjem vrtiću Obrovac, a ako se pokaže potreba i u Osnovnoj školi Karin, Karin i to od 01.03.2021. do 31.05.2022. godine. Program će se održavati u dnevnom trajanju od 2,5 sata.
- provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića
- uključivanje djece s teškoćama u razvoju i djece srpske nacionalne manjine, odnosno djece kojima hrvatski nije materinski jezik u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

Vremenik aktivnosti programa

-aktivnosti će se planirati prema interesu djece, a vremenik obilježavanja blagdana, raznih posjeta i sl. je sastavni dio ovog Kurikuluma.

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga i evaluacija predškolaca
- djeca će biti pripremljena za polazak u školu, usvojiti potrebne kompetencije
- djeca će kroz program vježbanja razviti motoričke sposobnosti, sportski duh i usvojiti važnost vježbanja

Način vrednovanja

- putem podataka iz knjige pedagoške dokumentacija
- vođenje razvojne mape
- upitnici za roditelje i odgojitelje
- vrednovanje putem Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama; u suradnji s lokalnom zajednicom omogućiti učenje engleskog i njemačkog jezika.

2. stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;

3. osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;

4. nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata. Tijekom pedagoške godine realizirati će se još projekata ovisno o potrebama i interesu djece.

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su samo projekti koji će se provoditi, a prateći interes djece u prethodnoj pedagoškoj godini jer većina odgojiteljica nastavlja raditi u istoj skupini djece.

3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i u holu vrtića
- šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća
- vođenje razvojnih mapa za djecu

3.3. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

Ciljevi:

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata
- projekt Dječji povrtnjak
- Staklenik

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama

- većina skupina će provoditi eko aktivnosti i dokumentirati ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

3.4. Očuvanje kulturne baštine

Ciljevi:

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima i manifestacijama na području grada
- upoznavanje s tradicijskim igrama našeg kraja
- izdavanje brošure s tradicijskim igrama našeg kraja

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)

3.5. Vremeni aktivnosti programa (obilježavanje blagdana, proslave, svečanosti, posjete i izleti)

Mjesec	Događanja
Rujan	-Hrvatski Olimpijski dan -Posjet Policijskoj postaji Obrovac – Dan policije -Posjet Zavičajnom muzeju Obrovac
Listopad	-Dan djeteta – dječji tjedan - Dan neovisnosti - Dani zahvalnosti za plodove zemlje -Kazališna predstava - Jesenska svečanost -Posjet predškolaca Osnovnoj školi Obrovac
Studeni	-Svi sveti -Dan mrtvih (dušni dan) -Sjećanje na Vukovar i Škabrnju – paljenje svijeća

	-Posjet Gradskoj knjižnici Obrovac
Prosinac	-Dan vrtića -Sv. Nikola - Podjela prigodnih poklona djeci -Sv. Lucija - Predstava u izvedbi odgojiteljica prigodom blagdana Božića -Božić (Božićna priredba u izvedbi djece) -Nova Godina
Siječanj	-Sv. Tri kralja
Veljača	-Sv. Valentin (Valentinovo) -Maškare -Male maškare (priredba u vrtiću u izvedbi djece)
Ožujak	-Korizma -Uskrs -Dan očeva -Proljeće -Svjetski Dan voda
Travanj	-Dan planeta Zemlja -Nogometni turnir dječjih vrtića Zadarske županije -Posjet Osnovnoj školi Obrovac -Posjet Gradskoj knjižnici Obrovac -Projekt Obrovac čita
Svibanj	-Majčin dan -Olimpijski festival dječjih vrtića Zadarske županije -Likovna izložba djece predškolaca u Gradskoj knjižnici Obrovac -Izleti djece
Lipanj	-Završna svečanost predškolaca - Izlet
Srpanj	- Ljetna organizacija rada
Kolovoz	- Kolektivni godišnji odmor

4. SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi roditeljskih sastanaka:

Glavni cilj roditeljskih sastanaka je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama sastanaka i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja, doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom.

Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

Način realizacije:

Roditeljski sastanci se planiraju u trajanju od sat do dva sata, u popodnevnom terminu, uglavnom s početkom u 16,30 sati.

Planirane teme su:

1. Priprema djeteta za školu
2. Komunikacijski roditeljski (roditelji odabiru jednu od ponuđenih tema iz UNICEF-ovog programa Pomozimo im rasti- jačanje roditeljskih kompetencija)
3. Aktivnosti u vrtiću
4. Razvojne karakteristike djece rane i predškolske dobi

Osim roditeljskih sastanaka planiraju se i radionice s roditeljima:

1. Božićna radionica
2. Zajednička radionica za izradu kostima za maškare

3. Radionica za izradu didaktičkih igara

Tijekom pedagoške godine biti će još roditeljskih sastanaka, a prema potrebama određene skupine djece.

Realizacija roditeljskih sastanaka i radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika.

5. DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA

Kompletan rad u vrtiću i van njega, a koji se tiče odgojno-obrazovnog rada popraćen je pedagoškom dokumentacijom koja je temelj i ogledalo rada svakog odgojitelja. Ona je sredstvo istraživanja odgojno-obrazovnog procesa, učenja i napredovanja djece, ali i odgojitelja, te nam pokazuje što i kako se radilo. Praćenjem, odnosno promatranjem djeteta u igri i aktivnostima, te bilježenjem bitnih opservacija, s ciljem upoznavanja interesa, osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta, dobivamo informacije o djetetu koje čine temelj budućeg planiranja rada, orijentacijsku osnovu za organiziranje budućih aktivnosti djece ili pojedinog djeteta. Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojnoobrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Ona omogućava odgojitelju uvid u svoju praksu te ga na taj način čini kompetentnijim i spremnijim za promišljanje vlastite praxe i samorefleksiju te samokritičnost. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa može pomoći odgojitelju da bolje razumije dijete, koje su njegove mogućnosti i potrebe, a sve s ciljem osvješćivanja i poboljšanja vlastite prakse kako bi djetetu pružili nabolje uvjete za njegov optimalan rast i razvoj. Dokumentacija omogućuje odgojiteljima da podrže proces učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnjeg razvoja kurikuluma, poštujući smjer interesa djeteta. Dokumentacija pomaže i djetetu na način da svoju ideju ili pretpostavku lakše komunicira drugoj djeci, a druga djeca mu pomažu da tu ideju nadograđuje, mijenja i da postupno izgrađuje nove spoznaje. Dokumentacija pak omogućuje roditeljima da saznaju, ne samo što su djeca radila već i kako i zašto su nešto radila, da ne vide samo produkt već i proces dječjeg rada. Pedagoška dokumentacija omogućuje da učenje kao konstantno istraživanje postane vidljivo i opipljivo, te na taj način o procesu učenja dokumentiranom na različite načine možemo diskutirati i interpretirati ga, što nam omogućuje lakše razumijevanje procesa učenja djece, njihovih potreba i razvojnih mogućnosti, tj. tjeka aktivnosti te promišljanje novih i boljih načina podrške njihovom razvoju.

5.1. OBLICI DOKUMENTIRANJA, PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE RADA

Oblici dokumentiranja u našem vrtiću:

-pedagoška dokumentacija odgojne skupine

-dokumentiranje aktivnosti djece kroz Individualne razvojne mape sa individualnom dokumentacijom o djetetu (za svako dijete):

- postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja

- foto, audio i video zapisi, anegdotske bilješke

- narativni oblici: bilješke odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, različiti protokoli praćenja, vrednovanja i dokumentiranja postignuća

-uratici djece (individualne i zajednički slike i crteži djece, plakati, panoi, izložbe i prezentacije).

- samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja u vrtiću o:

- kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece

- kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa

- kvaliteti suradnje s roditeljima

- kvaliteti suradnje sa sustručnjacima i drugim čimbenicima i sl.

Dogovara se što će se raditi (sadržaj i aktivnosti) i kako će se raditi (oblici, strategije, metode i postupci). Timskim pristupom dogovaraju se: godišnji plan rada ustanove, tromjesečni planovi rada odgojnih skupina: tematsko i projektno, dnevni planovi rada odgojnih skupina na bazi planiranih poticaja.

5.2. NAČIN VREDNOVANJA

Odgojitelji svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježe:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja

- vrednovanje tromjesečnog razdoblja provodimo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave i listića za vrednovanje

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaća i svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te etapne zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje se temelje na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa, foto,

audio i video-snimkama, dječjem stvaralaštvu, različitim skalama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, upitnicima za djecu i roditelje. Godišnje izvješće o ostvarenju odgojno-obrazovnog rada, uz procjene odgojitelja temelji se i na roditeljskom vrednovanju svih aspekata rada vrtića. Provodi se unutarnje i vanjsko vrednovanje.

Unutarnje u odnosu: prema djetetu, prema odgojnoj skupini prema programu i prema ustanovi

-Prema djetetu: odnosi se na praćenje individualnih potreba djeteta. Praćenje i valorizacija odnose se na spoznajni, doživljajni i psihomotorni aspekt obrazovanja. Izdaje se mišljenje vrtića za svu djecu u godini prije škole.

-Prema odgojnoj skupini provodit će se: dnevna, tromjesečna, polugodišnja i godišnja valorizacija rada skupina.

- Prema programu: izvješće o realizaciji programa

- Prema ustanovi: godišnje izvješće rada ustanove Vanjsko vrednovanje odnosi se na ocjene subjekata izvan ustanove o vrijednosti rada ustanove u cjelini prema zadanim kriterijima (roditelji i lokalna zajednica).

6. PROFESIONALNI RAZVOJ ODGAJATELJA VRTIĆA

Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj stručnih radnika vrtića imaju izravan utjecaj na implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija iznutra, od odgojitelja za što im je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj.

Stručno usavršavanje, odnosno profesionalni razvoj odgajatelja provodit će se putem slijedećih oblika:

a) u okviru vrtića:

- radni dogovori
- odgojiteljska vijeća
- stručni aktivni

b) izvan vrtića:

- stručni skupovi u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
- stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- stručni skupovi u organizaciji Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

- stručni skupovi u organizaciji Udruge odgojitelja Marška iz Zadra
- čitanje literature

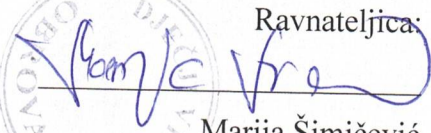
Individualno stručno usavršavanje provodit će se i prema planiranim temama odgojitelja, stručnog suradnika pedagoga ih navedenim u obrascu Program stručnog usavršavanja i odvijati će se kroz slijedeće segmente:


- u odnosu na provođenje Programa prevencije ovisnosti
- u odnosu na Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo
- u odnosu na iskazane interese odgojitelja iz odabranog područja vezanog za glazbeni, tjelesni, govorni i socio-emocionalni razvoj, likovno stvaralaštvo, očuvanje kulturne baštine te razvoja ekološke svijesti kod djece.

7. VIZIJA BUDUĆEG RAZVOJA VRTIĆA

Svako dijete je jedinstveno, sa vlastitim interesima, mogućnostima i potrebama. U radu se vodimo premisom da dijete u vrtiću znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj vlastiti istraživački potencijal. Kako bismo mu to i omogućili, svakodnevno nudimo djeci raznovrse poticaje i planiramo aktivnosti u kojima mu omogućujemo i potičemo ga na razmišljanje, inicijativnost, istraživanje, različite oblike i načine izražavanja i stvaranja. Nastojimo se u svakom trenutku i svakoj aktivnosti prilagoditi djetetu i njegovim potrebama i mogućnostima, omogućujući mu vremensku i materijalnu fleksibilnost u izražavanju i stvaranju, te mu biti podrška i oslonac u trenucima kada mu to zatreba.

S toga je naša trajna zadaća osiguravanje i ostvarivanje kvalitetnog kurikulumu koji podrazumjeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Ravnateljica:

Marija Šimičević



Kurikulum Dječjeg vrtića „Obrovac“ za pedagošku godinu 2021./2022. god. razmatran je 30. kolovoza 2021. na sjednici Odgojiteljskog vijeća.

Ravnateljica:


Marija Šimičević



Na temelju članka 19. Statuta Dječjeg vrtića „Obrovac“ Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Obrovac“ na 38. sjednici održanoj 2. rujna 2021., na prijedlog ravnateljice, usvojilo je Kurikulum Dječjeg vrtića „Obrovac“ za pedagošku 2021./2022. godinu.

Predsjednik Upravnog vijeća:





KLASA: 601-02/21-01/08

UR.BROJ: 2198/23-11-21-1

Obrovac, 2. rujna 2021. godine